

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Комитет по образованию Администрации муниципального образования
"Смоленский район" Смоленской области
МБОУ Гнездовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО естественно-
математического цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Майорова Е.А.

Будякова Н.А. «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 7 классов

д. Новые Батеки, 2023 г.

Рабочая программа по химии 7 кл составлена на основе требований:

1. ФГОС ООО к предметным результатам по химии (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями)
2. С учетом целевого раздела ООП школы
1. Примерной учебной программой «Рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна Химия 7 – 9 классы» под ред. О.С. Габриеляна, М.: «Дрофа», 2017 год;
2. Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Требований СанПиН 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Учебного плана МБОУ Гнездовская СШ.
6. Положения о рабочей программе МБОУ Гнездовской СШ..

Количество часов по учебному плану на 2023\24 учебный год: 34 ч часов в год: 1 час в неделю:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 7 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- **осуществлять** сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- **создавать** схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- **составлять** тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- **преобразовывать** информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.).
- **уметь** определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.
- Координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего.
- устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

Планируемые результаты учащихся 7 кл.

Ученик научится:

1. Осознавать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, аллотропия 4 основные законы химии: постоянства состава
2. называть химические элементы, соединения изучаемых элементов
3. определять: принадлежность вещества к классу веществ, типы химических реакций.
4. характеризовать: химический элемент (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева
5. составлять: формулы неорганических веществ изучаемых классов
6. обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием
7. вычислять: массовую долю химического по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества в растворе.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
 - Овладеть навыками работы с химическим оборудованием и реактивами
 - Планировать и проводить эксперимент, лабораторный опыт
 - Безопасно обращаться с веществами и материалами.
 -

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

Тема 1. Химия как часть естествознания. Предмет химии. – 10 часов

Естествознание — комплекс наук о природе: физики, химии, биологии и географии. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Предмет химии. Тела и вещества. Свойства веществ как их индивидуальные признаки. Свойства веществ как основа их применения.

Методы изучения естествознания. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза как предположение, объясняющее или предсказывающее протекание наблюдаемого явления. Эксперимент. Лаборатория. Эксперимент лабораторный и домашний.

Способы фиксирования результатов эксперимента. Строение пламени свечи, сухого горючего, спиртовки.

Практическая раб № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в хим. кабинете.»

Практическая раб № 2 «Наблюдения за горячей свечой»

Демонстрации. 1. Коллекция различных физических тел из одного вещества (стеклянной лабораторной посуды). **2.** Коллекция «Свойства алюминия как основа его применения». **3.** Взаимодействие мрамора с соляной кислотой. **4.** Помутнение известковой воды. **5.** Выпаривание раствора хлорида кальция. **6.** Взаимодействие щелочи (с фенолфталеином) с кислотой. **7.** Взаимодействие щелочи с раствором медного купороса. **8.** Взаимодействие гидроксида меди (II) с кислотой.

Лабораторные опыты. 1. Изучение пламени свечи. **2.** Строение спиртовки. **3.** Изучение пламени спиртовки.

Контрольная работа № 1 «Химия как часть естествознания. Предмет химии»

Тема 2. Математика в химии – 12 часа Строение вещества.

Разделение смесей. Понятие о разделении смесей и очистке веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки.

Фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате.

Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент, его использование в быту, на производстве и в военном деле. Устройство противогаза.

Дистилляция. Дистилляция как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения.

Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и выпаривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха.

Практическая работа «Очистка поваренной соли».

Химические реакции. Понятие о химической реакции как процессе превращения одних веществ в другие. Условия течения и прекращения химических реакций.

Признаки химических реакций. Признаки химических реакций: изменение цвета, выпадение осадка, растворение полученного осадка, выделение газа.

Практическая раб №3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»

Демонстрации. 1. Коллекции природных и бытовых смесей. 2. Аптечные и пищевые растворы с указанием их состава.

Контрольная работа № 2 по теме «Математика в химии».

Тема 3. Явление, происходящие с веществами – 4 часов.

Разделение смесей. Физические способы разделения смесей: дистилляция и перегонка. Фильтрование. Адсорбция.

Признаки химических реакций. Условия протекания и прекращения химических реакций

Практическая раб № 4 «Очистка поваренной соли»

Тема 4. Классы неорганических соединений. – 8 часов.

Бинарные соединения: строение и правила номенклатуры.

Оксиды, первоначальные представления: номенклатура, классификация, основные представители.

Основания: классификация, номенклатура, основные представители. Индикаторы.

Кислоты: номенклатура, основные представители.

Соли, первоначальные представления: номенклатура, основные представители.

Форма организации учебной деятельности – работа в группах, индивидуально, фронтально; практически работы, терминологический химический диктант, устный опрос, выполнение различных видов письменных заданий.

Виды деятельности учащихся:

Определять существенные признаки объекта.

Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта.

Давать определения химическим понятиям.

Под руководством учителя *проводить непосредственное наблюдение, оформлять ответ*, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов.

Использовать такой вид мысленного моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических формул, элементов).

Получать химическую информацию из разных источников.

2. Тематическое планирование

№	Раздел / Тема	Количество часов	Из них часов прак-х / контр-х работ	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Модуль «Школьный урок»
1	Тема 1. <i>Химия в центре естествознания</i>	10	2 / 1	Формирование научно-материалистического мировоззрения. Находить ценностный аспект учебного занятия и информации; обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	Беседа «Д.И. Менделеев – великий русский ученый, его вклад в мировую

				Устанавливать доверительные отношения между обучающимися и учителем.	науку.»
2	Тема 2. Математика в химии	12	1 / 1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения между сверстниками и взрослыми.	«Посвящение в химики»
3	Тема 3. Явление, происходящие с веществами	4	1 / -	Поддерживать в детском коллективе дружескую атмосферу.	Беседа «Ты то, что ты ешь»
4	Тема 4. Классы неорганических соединений	8	- / 1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.	Беседа «М.В.Ломаносов – великий русский ученый»
5	Итого	34	4 / 3		

Учебно-методический комплект для педагога.

1. О. С. Gabrielyan и др «Химия. Вводный курс 7 кл » М. «Дрофа» 2019 г.
2. И.В. Алексеева и др. «Введение в химию вещества. Методическое пособие для учителей» Москва «Сиринь према» 2012 г
3. Gabrielyan O. S., Smirnova T. V. Химия в тестах, задачах и упражнениях 8 кл.: Дидактические материалы. — М.: «Дрофа» 2014.
4. О.С. Gabrielyan, А.В. Якушкова «Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ 8 кл» М. «Дрофа» 2016

Учебная литература для учащихся.

1. О. С. Gabrielyan и др «Химия. Вводный курс 7 кл » М. «Дрофа» 2016 г.
2. О.С. Gabrielyan, А.В. Якушкова «Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ 8 кл» М. «Дрофа» 2016

Материально – техническое обеспечение.

Демонстрационное оборудование

- Аппарат для проведения химических реакций
- Спиртовка демонстрационная
- Комплект колб демонстрационных
- Комплект мерной посуды
- Штатив лабораторный большой
- Штатив пластмассовый демонстрационный
- Баня комбинированная
- Коллекция "Минеральные удобрения" (15 паспарту с раздаточным материалом)
- Коллекция "Алюминий" (15 паспарту с раздаточным материалом)
- Коллекция "Металлы" (15 паспарту с раздаточным материалом)

Оборудование общего назначения

- Ложка для сжигания вещества
- Индикаторная бумага универсальная
- Бумажные фильтры
- Ерш для мытья пробирок
- Плитка электрическая, 220 В малогабаритная
- Столик подъемный
- Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде"
- Таблица "Периодическая система элементов Д.И.Менделеева"
- Таблица "Электрохимический ряд напряжения металлов"
- Таблица "Окраска индикатора в различных средах"
- Таблица раздаточная по химии Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева/ Растворимость солей (2 стороны)
- Комплект портретов великих химиков
- Доска для сушки посуды

Оборудование для лабораторных работ

- Спиртовка лабораторная
- Комплект изделий из керамики и фарфора
- Набор пробирок
- Штатив лабораторный химический
- Весы электронные (до 200 гр)
- Комплект стаканов химических

Реактивы

- Комплект химических реактивов
- Набор №25 "Для проведения термических работ"
- Набор №1 ОС "Кислоты"

Набор №2 ОС "Кислоты"