Министерство Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гнездовская средняя школа Смоленского района Смоленской области

Согласовано: Утверждаю:

Руководитель точки роста Иванова Е.О. Директор школы: Мужецкая Ю.А.

Рассмотрена на заседании педагогического совета:

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Юный натуралист»

естественно-научное направление

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель: учитель географии

Иванова Елизавета Олеговна

Новые Батеки

2024 г.

**Пояснительная записка**

**Программа "Юный натуралист" Разработана с учётом:**

Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 373 от 6 октября 2009 г. (с изменениями).

СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основной образовательной программой МБОУ Гнездовская СШ.

Учебного плана МБОУ Гнездовская СШ.

Положения о рабочей программе МБОУ Гнездовской СШ

Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Аннотация:** Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. В настоящее время потребности общества выдвигают на первый план не только обеспечение усвоения учащимися определенной информации, но и проблему развития обучаемых. Внедрение в школу общеобразовательных стандартов обязывает научить каждого ученика решению задач определенного уровня сложности и развить их творческие способности. Необходимым условием экологического воспитания является взаимодействие человека с природой.

Работа кружка организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия кружка должны решать общеобразовательные задачи, способствовать трудовому и нравственному воспитанию.

Содержание занятий обогащает природоведческие знания учащихся, формирует навыки экологически правильного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней, желание охранять и преумножать ее красоту. Следует обращать внимание на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности и самостоятельности. Кружковая деятельность организуется во внеурочное время и тесно связана с уроками биологии. В работе используются как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, праздники и экологические акции.

**Направленность программы:** естественно-научная

**Актуальность программы:** Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Одной из целей предлагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков обучающихся в области исследовательской деятельности.

Школа работает над организацией экологического образования школьников в интересах личностного развития. Программа кружка способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

**Новизна программы** «Юный натуралист» состоит в развитии и расширении представлений детей об окружающем мире, учит их внимательно вглядываться в различные явления природы.

**Цель программы** – формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботится обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. Знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями

2. Приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой

3. Формирование у школьников умений сравнивать, вести наблюдения

4. Приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды

5. Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе

6. Содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** 11-16лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** программа рассчитана на 1 год

**Формы и режим занятий:** беседа, теоретические занятия, работа с литературой, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, 2 ч в неделю, всего 68 часов.

**Планируемые результаты и способы их проверки**:

1. Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.
2. получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
3. получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и  литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащиеся должны знать/ уметь:**

-иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации,

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

**Условия реализации программы:** школьный класс, информационные средства (аудио, видео, компьютерные технологии).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Юный натуралист» являются:

* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

* выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

1. Сообщения о результатах своих наблюдений;
2. Выставка рисунков;
3. Викторины;
4. Конкурсы;
5. Оформление наглядных пособий;
6. Проведение массовых мероприятий.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Возникновение натуралистического движения | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Природа окрестностей школы | 1 | 0 | 1 |
|  | Правила поведения в природе | 1 | 1 | 0 |
|  | Сезонные явления в природе осенью. | 2 | 1 | 1 |
|  | Природа в жизни человека | 2 | 1 | 1 |
|  | Красная книга | 2 | 1 | 1 |
|  | Книга печали Смоленской области | 2 | 1 | 1 |
|  | Зоология в цифрах | 2 | 1 | 1 |
|  | Живые синоптики | 2 | 1 | 1 |
|  | Зимующие птицы | 1 | 1 | 0 |
|  | Зима в природе | 2 | 0 | 1 |
|  | Растения зимой | 1 | 1 | 0 |
|  | Животные зимой | 1 | 1 | 0 |
|  | Плоды и семена | 1 | 1 | 0 |
|  | Комнатные растения | 2 | 0 | 1 |
|  | Однолетние растения | 2 | 1 | 0 |
|  | Семейство Лилейные | 1 | 1 | 0 |
|  | Использование сухих цветов в декоративном творчестве. | 1 | 0 | 1 |
|  | Фотовыставка | 2 | 0 | 1 |
|  | Экологическая газета | 2 | 0 | 1 |
|  | Записки юного натуралиста | 1 | 1 | 0 |
|  | Научно-практическая конференция | 3 | 1 | 2 |
|  | Юный натуралист | 1 | 1 | 0 |
|  | Цветочный карнавал | 1 | 0 | 1 |
|  | Профессии | 2 | 1 | 1 |
|  | Садовый дизайнер | 1 | 1 | 0 |
|  | Проекты | 3 | 1 | 2 |
|  | Лучший юннат | 3 | 1 | 2 |
|  | Зелёная планета | 1 | 1 | 0 |
|  | Определитель | 2 | 1 | 1 |
|  | Грибы | 2 | 1 | 1 |
|  | Биология | 2 | 1 | 1 |
|  | Русская природа в произведения литераторов | 1 | 1 | 0 |
|  | Растения помощники в геологии | 1 | 1 | 0 |
|  | Лекарственные растения | 2 | 1 | 1 |
|  | Лишайники | 2 | 1 | 1 |
|  | Экосистема | 3 | 2 | 1 |
|  | Заключительные занятия | 3 | 0 | 3 |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№ заня**  **тия** | **Наименование разделов и тем** | | | **Дата** | **Вид занятия** | **Форма оценки** |
| 1 | Вводное занятие. | | |  | Беседа | - |
| 2 | Вводное занятие. | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 3 | Возникновение натуралистического движения | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 4 | Первые кружки в стране. Образование станций юннатов и их деятельность. | | |  | Игра | - |
| 5 | Природа окрестностей школы. | | |  | Экскурсия | Отчёт |
| 6 | Правила поведения в природе | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 7 | Сезонные явления в природе осенью. | | |  | Экскурсия | Отчёт |
| 8 | Признаки осени. | | |  | Беседа | - |
| 9 | Природа в жизни человека | | |  | Беседа | - |
| 10 | Книга тревоги. Путешествие по заповедным местам Смоленской области. | | |  | Виртуальная экскурсия | Отчёт |
| 11 | Красная книга | | |  | Беседа | - |
| 12 | Красная книга | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 13 | Книга печали Смоленской области | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 14 | Книга печали Смоленской области | | |  | Игра | - |
| 15 | Зоология в цифрах | | |  | Беседа | Зачёт |
| 16 | Занимательное природоведение | | |  | Беседа | - |
| 17 | Живые синоптики | | |  | Беседа | - |
| 18 | Живые синоптики | | |  | Игра | - |
| 19 | Зимующие птицы. | | |  | Акция | Отчёт |
| 20 | Зима в природе. | | |  | Экскурсия | Лист наблюдения |
| 21 | Изменение природы зимой. Признаки зимы. | | |  | Беседа | Лист наблюдения |
| 22 | Растения зимой | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 23 | Жизнь животных зимой | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 24 | Плоды и семена | | |  | Сбор плодов и семян | Отчёт |
| 25 | Алоэ, агава, амараллис | | |  | Беседа | - |
| 26 | Родина комнатных растений. Как ухаживать за своим зелёными друзьями. | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 27 | Астра, агерантум, амарант, арктотия | | |  | Беседа | - |
| 28 | Познакомить с однолетними цветами. Цветы в украшении сада, парка, города, балкона. Профессия “цветовод – озеленитель” | | |  | Беседа | - |
| 29 | Семейство лилейных | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 30 | Использование сухих цветов в декоративном творчестве. | | |  | Практическое занятие | Творческий отчёт |
| 31 | Фотовыставка  Природа глазами детей. | | |  | Беседа | Выставка |
| 32 | Фотовыставка  Природа глазами детей. | | |  | Практическое занятие | Выставка |
| 33 | Экологическая газета | | |  | Практическое занятие | Выставка |
| 34 | Экологическая газета | | |  | Практическое занятие | Творческий отчёт |
| 35 | Записки натуралиста | | |  | Беседа | - |
| 36 | Научно-практическая конференция  “ Мы выбираем жизнь”. | | |  | Беседа | - |
| 37 | Научно-практическая конференция  “ Мы выбираем жизнь”. | | |  | Конференция | Защита проектов |
| 38 | Научно-практическая конференция  “ Мы выбираем жизнь”. | | |  | Конференция | Защита проектов |
| 39 | Юный натуралист | | |  | Беседа | - |
| 40 | Цветочный карнавал | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 41 | Профессии | | |  | Беседа | - |
| 42 | Биология и профессия | | |  | Игра | - |
| 43 | Садовый дизайнер | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 44 | Проект | | |  | Практическое занятие | Защита проектов |
| 45 | Проект | | |  | Практическое занятие | Защита проектов |
| 46 | Проект | | |  | Практическое занятие | Защита проектов |
| 47 | Лучший юннат | | |  | Конкурс | Творческий отчёт |
| 48 | Лучший юннат | | |  | Конкурс | Творческий отчёт |
| 49 | Лучший юннат | | |  | Конкурс | Творческий отчёт |
| 50 | Зелёная планета | | |  | Беседа | - |
| 51 | Определитель | | |  | Беседа | - |
| 52 | Определитель | | |  | Практическое занятие | Работа с определителем |
| 53 | Грибы | | |  | Беседа | - |
| 54 | Грибы – паразиты | | |  | Игра | - |
| 55 | Биология | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |
| 56 | Биология в цифрах. | | |  | Беседа | Зачёт |
| 57 | Русская природа в произведения литераторов | | |  | Беседа | Творческий отчёт |
| 58 | Растения помощники в геологии | | |  | Беседа | - |
| 59 | Лекарственные растения | | |  | Беседа | - |
| 60 | Помоги себе сам. Лекарственный отдел. | | |  | Практическое занятие | Зачёт |
| 61 | Лишайники | | |  | Беседа | - |
| 62 | Лишайники | | |  | Практическое занятие | Итоговая рефлексия |
| 63 | Экосистема | | |  | Беседа | Зачёт |
| 64 | Моделирование системы. | | |  | Практическое занятие | Отчёт |
| 65 | Оформление дневников наблюдения. | | |  | Практическое занятие | Сдача дневников наблюдения |
| 66 | Заключительное занятие | | |  | Игра | - |
| 67 | Заключительное занятие | | |  | Викторина | - |
| 68 | Заключительное занятие | | |  | Беседа | Итоговая рефлексия |

**Содержание программы:**

**Тема 1-2: Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности**

В этом занятии знакомим детей с правилами ТБ и ПБ, с программой данного курса, с ее задачами и целями.

**Тема 3-4: Возникновение натуралистического движения. Первые кружки в стране. Образование станций юннатов и их деятельность.**

В этом занятии знакомим детей с первыми кружками в стране и возникновением натуралистического движения.

**Тема 5:** **Природа окрестностей школы. Экскурсия.**

Изучить многообразие растений окрестностей школы. Выявить значение почвы как верхнего слоя Земли.

**Тема 6: Правила поведения в природе.**

Составление правил поведения в природе.

**Тема 7: Сезонные явления в природе осенью. Экскурсия.**

Наблюдения за изменениями в жизни растений. Листопад.

**Тема 8: Признаки осени.**

Знакомство с распространенными растениями: деревьями, кустарниками, травами. Осенняя окраска листьев и кустарников.

**Тема 9: Природа в жизни человека**

Беседа о роли природы в жизни человека

**Тема 10: Книга тревоги. Путешествие по заповедным местам Смоленской области.**

Знакомство с Красной книгой России

**Тема 11-12: Красная книга**

Знакомство с Красной книгой России, Смоленской области.

**Тема 13-14: Книга печали Смоленской области**

Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области.

**Тема 15: Зоология в цифрах**

Беседа о рекордах зоологии

**Тема 16: Занимательное природоведение**

Знакомство с распространенными растениями: деревьями,

кустарниками, травами.

**Тема 17-18: Живые синоптики**

Беседа о растениях и животных, предсказывающих погоду. Игра.

**Тема 19: Зимующие птицы.**

О пользе зимующих птиц. Конкурс “Птичья столовая”.

**Тема 20: Зима в природе. Экскурсия**

Наблюдение за животными зимой.

**Тема 21: Изменение природы зимой. Признаки зимы.**

**Тема 22: Растения зимой**

Общий вид деревьев и кустарников зимой

**Тема 23: Жизнь животных зимой**

Следы на снегу. Праздники, подсказанные природой.

**Тема 24: Плоды и семена**

Сбор семян и плодов для подкормки птиц в зимнее время.

**Тема 25: Алоэ, агава, амараллис.**

Дать понятие о комнатных цветах. Родина комнатных растений.

**Тема 26: Родина комнатных растений. Как ухаживать за своим зелёными друзьями.**

Систематизация комнатных растений. Изготовление этикеток

**Тема 27: Астра, агерантум, амарант, арктотия.**

**Тема 28: Цветы в украшении сада, парка, города, балкона. Профессия “цветовод – озеленитель”**

Познакомить с однолетними цветами.

**Тема 29: Семейство лилейных.**

Познакомить с семейством лилейных, представителями произрастающими в

Смоленской области. Использование в дизайнере школьного двора.

**Тема 30: Использование сухих цветов в декоративном творчестве.**

**Тема 31-32: Фотовыставка Природа глазами детей.**

Оформление фотовыставки.

**Тема 33-34: Экологическая газета**

Оформление и выпуск газеты.

**Тема 35: Записки натуралиста**

**Тема 36-38: Научно-практическая конференция**

Подготовка и проведение конференции на тему “ Мы выбираем жизнь”.

**Тема 39: Юный натуралист**

**Тема 40: Цветочный карнавал**

Презентация о цветах.

**Тема 41: Профессии**

**Тема 42:Биология и профессия**

Игра

**Тема 43: Садовый дизайнер**

Как украсить школьный двор. Подбор растений.

**Тема 44-46: Проект**

Создание проектов. Оформление работ

**Тема 47-49: Лучший юннат**

Подготовка и проведение конкурса

**Тема 50: Зелёная планета**

Проведение игр, викторин, выставки работ.

**Тема 51-52: Определитель**

Познакомить с правилами определения растений.

**Тема 53: Грибы**

Презентация о грибах.

**Тема 54: Грибы – паразиты.**

Игра “Поле чудес”. Видовое разнообразие. Правила сбора.

**Тема 55: Биология**

**Тема 56:Биология в цифрах.**

Где нужны знания? Молодежный чемпионат.

**Тема 57: Русская природа в произведения литераторов**

Стихи, проза, песни о природе родного края.

**Тема 58: Растения помощники в геологии**

Исследования в геологии.

**Тема 59: Лекарственные растения**

Знакомство с лекарственными растениями

**Тема 60: Помоги себе сам. Лекарственный отдел.**

Своя игра «Лекарственные растения»

**Тема 61-62: Лишайники**

Индикаторы свежего воздуха. Исследования местности. Экскурсия.

**Тема 63: Экосистема**

Знакомство с понятием экосистема

**Тема 64: Моделирование системы.**

**Тема 65: Оформление дневников наблюдения.**

Знакомство с правилами оформления дневника наблюдения.

**Тема 66-68: Заключительные занятия**

Подведение итогов. Награждение лучших.

**Литература**

1. Беме Р.Л. Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Большая энциклопедия животных. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2004.  
   Молодова Д.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 2004г.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 2007.
4. Всё обо всём. Птицы. – М.: «Астрель», 2006.  
   Жизнь животных: Т.1-4. – М.: Просвещение, 2008.
5. Жизнь растений: Т.1-4. – М.: Просвещение, 2009.
6. http://www.zensh.ru Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
7. http://zelenyshluz.narod.ru Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
8. http://www.zooclub.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге

**Литература для учащихся**

1. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988;
2. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - Москва, Просвещение, 1991;
3. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003;
4. Туркин А.И. Топонимический словарь Коми АССР. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1986;
5. Усов А.И. Фотоальбом. Коми - край мой северный. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1970;
6. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2008;
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2003.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
| 1 | Акция «Живи лес» | Сентябрь | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |
| 2 | Выставка поделок из природных материалов «Юннат 2024» | Октябрь | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |
| 3 | Выставка рисунков «Мой край родной» | Ноябрь | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |
| 4 | Конкурс листовок «Защитим наши елочки» | Декабрь | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |
| 5 | Выставка литературы и творческих работ, беседы, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, игровая деятельность на экологическую тему | В течение года | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |
| 6 | Участие в областных, муниципальных и всероссийских конкурсах по экологии | В течение года | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |
| 7 | Размещение на сайте новостей о проведенных мероприятиях | В течение года | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |
| 8 | Подготовка и установка с воспитанниками кормушек, скворечников для птиц, организация подкормки пернатых | Январь-апрель | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |
| 9 | Экологические субботники «Зеленая весна» (уборка территории,посадка цветов и деревьев) | Апрель-май | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |
| 10 | Праздник в школьном летнем – оздоровительном лагере | Июнь | Фотоотчёт, заметка на сайте школы |