


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гнездовская средняя школа Смоленского района Смоленской области

Согласовано:

Заместитель директора  Антонова А.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**  
(духовно - нравственное направление)  
2 класс

Составитель:  
учитель начальных классов  
Опалева Светлана Семеновна

Новые Батеки 2023г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** реализации данной программы обусловлена потребностью учеников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

**Цель:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Место курса:**

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

### **Формы организации занятий**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Конкурсы рисунков.
3. Экскурсии.
4. Игры-викторины.
5. Встречи с людьми разных профессий.
6. Описание профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны
8. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
9. Реклама профессий.
10. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
11. Дискуссия.
12. Творческая работа.
13. Практикум.

### **Методы и приемы**

Во 2 классе идет знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период проводятся беседы с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему.

### **Виды деятельности.**

- Опрос.

- Беседа .
- Индивидуальные творческие задания.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеофильмов, презентаций.

### **Планируемые результаты освоения курса**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения села, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов; будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности

#### 1. Регулятивные

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Личностные результаты:**

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

Основные сферы профессиональной деятельности человека;  
 Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;  
 Предприятия и учреждения населенного пункта, района;  
 Основные приемы выполнения учебных проектов.  
 Оперировать основными понятиями и категориями;  
 Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;  
 Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

№	Раздел	ч а с	Целевые ориентиры результатов воспитания	Цифровые образовательные ресурсы	Формы внеурочной деятельности
1	<b>Мастерская удивительных профессий</b> Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.	2  1  1	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	2			
2	<b>Разные дома</b> Игра-соревнование со строительными игровыми	2  1		<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	Деловые беседы; Практические упражнения

	материалами. Конструирование из настольного конструктора	1			
	Итого	2			
3	<b>Дачный домик</b> Аппликацию из цветной бумаги и картона. Строим дом	2 1 1	Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучн ой и гуманитарной областях знания.	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	2			
4	<b>Моя профессия</b> Игра-викторина. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).	2ч 1 1	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	2			
5	<b>Профессия «Врач»</b> Больница Доктор «Айболит» Кто нас лечит Для чего нужны лекарства Для чего нужно чистить зубы Полезные советы	2 1 1 1 1 1 1		<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	6			
	<b>Парикмахерская</b> Загадки Парикмахер. Какие бывают парикмахеры. Гигиена	4 1 1 1 1		<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	4			
	<b>Все работы хороши – выбирай на вкус!</b> Понятие «работа», «трудолюбие». - люди разных профессий.	2		<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

	Сказка «Золушка»				
	<b>Итого</b>	<b>2</b>			
	<b>Чем пахнут ремесла</b>	<b>14</b>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов	<a href="https://profilum.ru/">https://profilum.ru/</a>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Строительный поединок	1			
	Моя мама...	1			
	Мой папа	1			
	Мастер класс	1			
	Экскурсия...	1			
	Сказка о потерянном времени	1			
	Я кулинар	1			
	Конкурс рисунков «Я в будущем»	1			
	Библиотекарь.	1			
	Библиотека	1			
	Промежуточная аттестация	1			
	Космонавт	1			
	Операция «Трудовой десант»	1			
	<b>Итого</b>	<b>14</b>			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

#### Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения
	<b>Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»</b>	2	Занятие с элементами игры
1.	Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы.	1	
2.	Определить профессии, результат труда человека.	1	
	<b>Разные дома</b>	2	
3	Игра-соревнование со строительными игровыми материалами.	1	Конструирование
4	Конструирование из настольного конструктора	1	
	<b>Дачный домик</b>	2	
5-6	Аппликацию из цветной бумаги и картона. Строим дом	2	Аппликация
	<b>Моя профессия</b>	2	
7	Игра-викторина.	1	Игра-викторина
8	Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).	1	
	<b>Профессия «Врач»</b>	6	

9	Больница	1	Занятие с элементами игры
10	Доктор «Айболит»	1	Мультфильм
11	Кто нас лечит	1	просмотр мультфильма
12	Для чего нужны лекарства	1	Экскурсия
13	Для чего нужно чистить зубы	1	
14	Полезные советы	1	Игра
	<b>Парикмахерская</b>	4	
15	Загадки	1	Загадки о предметах труда парикмахера.
16	Парикмахер.	1	Игра с детским игровым набором
17	Какие бывают парикмахеры.	1	
18	Гигиена	1	Правила, как ухаживать за волосами
	<b>Все работы хороши – выбирай на вкус!</b>	2	
19	Понятие «работа», «трудолюбие». - люди разных профессий.	1	Игра: «Быстро назови».
20	Сказка «Золушка»	1	Просмотр сказки
	<b>Чем пахнут ремесла</b>	14	
21	Строительный поединок	1	Строить дом из карандашей
22	Моя мама...	1	проект
23	Мой папа	1	Сочинение
24-25	Мастер класс	2	Родители
26 -27	Экскурсия...	2	
28	Сказка о потерянном времени	1	Просмотр фильма
29	Я кулинар	1	Меню
30	Конкурс рисунков «Я в будущем»	1	Рисунки
31	Библиотекарь. Библиотека		Экскурсия
32	Промежуточная аттестация	1	Викторина
33	Космонавт	1	Рисунки
34	Операция « Трудовой десант»	1	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.



