****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Финансовая грамотность» для учащихся 14 – 16 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Направление программы:** социально-гуманитарное.

**Актуальность.** Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса. Введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

**Отличительной особенностью программы** «Финансовая грамотность»  является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи программы:**

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;

- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Адресат программы** – обучающиеся, в возрасте 14 – 16 лет

 К занятиям по программе допускаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

 Программа доступна для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей, проживающих в сельской местности, обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

 **Объем программы:** 36 часов

 **Виды занятий:**

- занятия по изучению нового материала;

- занятия совершенствования и повторения изученного;

- комплексные (смешанные) занятия;

- контрольные занятия (занятия проверки усвоения знаний, умений и навыков)

- теоретические занятия;

- практические занятия;

- игровые занятия

**Формы обучения:** очная. В случае необходимости возможет переход на дистанционное обучение.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, 45 минут.

Продолжительность обучения: 1 год.

**Современные образовательные технологии, применяемые на занятиях.**

1. Технология личностно-ориентированного обучения.

2. Здоровьесберегающая технология.

3. Технология проблемного обучения.

4. Игровая образовательная технология.

5. Технология разноуровнего обучения.

6. Технология сотрудничества.

7. Групповая технология.

8. Технология индивидуального обучения.

9. Технология взаимного обучения.

10. Технология деятельностного метода.

**Технология личностно-ориентированного обучения.**

Цель использования: создание благоприятных условий для каждого воспитанника.

Основой содержания личностно-ориентированного обучения является:

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует воспитанников на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей группой. Преподаватель имеет возможность систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при планировании и проведении учебного процесса

**Игровая технология**

Цель использования: развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям; создание командного духа в коллективе; повышение эмоциональности учебного процесса.

Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, чувства коллективизма. Информированности.

**Технология проблемного обучения.**

Цель использования: развитие у воспитанников необходимые мыслительные и физические процессы, которые позволят решать проблемы и преодолевать препятствия.

При проведении учебного процесса целенаправленно формирую такие условия, при которых обучающиеся должны применять умения и навыки для преодоления искусственно созданных препятствий на пути к достижению поставленной цели.

**Здоровьесберегающая технология**

Цель использования: обеспечение сохранности здоровья обучающихся при проведении занятий.

При планировании и проведении занятий учитываются возрастные особенности обучающихся; с учетом особенностей каждого этапа подготовки формируется благоприятный психологический фон на занятиях; применяются методы и приемы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям у каждого обучающегося;

Здоровьесберегающая технология способствует снижению усталости после значительной учебной нагрузки, укреплению здоровья и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям.

**Технология разноуровневого обучения**

Цель использования: построение учебного процесса таким образом, который позволяет переходить с одного уровня этапа подготовки на следующий в зависимости от уровня подготовленности.

При построении данной технологии подразумевается свобода педагога в планировании и проведении учебного процесса на всех этапах занятия, а для обучающихся – возможность выбора заданий разной сложности.

Результаты использования. Технология многоуровневого обучения способствует достижению обучающимися высоких результатов, так как при применении данной технологии у обучающихся начальной подготовки возникает наглядный ориентир в виде обучающихся групп следующих этапов.

**Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

• структура денежной массы

• структура доходов населения страны и способов её определения

• зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статья семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможные нормы сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• виды страхования

• виды финансовых рисков

• способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способы определения курса валют и мест обмена

• способы уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

**Условия реализации программы:** кабинет, учебно-методическая литература, проектор, ноутбук.

**Содержание:**

**Раздел 1. Понятие денег. Доходы и расходы.**

*Теория:* Современные деньги России и других стран. Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода. Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России. Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.

*Практика:* Практическая работа. Деньги. Тест. Практическая работа. Контроль семейных расходов.

**Раздел 2. Семейный бюджет**

*Теория:* Что такое семейный бюджет. Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. Составление, семейного бюджета.

*Практика:*

Практическая работа. Составление, семейного бюджета. Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.

**Раздел 3. Финансовые преступления.**

*Теория:* Что такое финансовое мошенничество. Фальшивые деньги. Тест.

**Раздел 4. Пенсия в РФ.**

*Теория:* Что такое пенсия. Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.

**Раздел 5. Банки.**

*Теория:* Банки и их функции. Договор банковского вклада и банковского счёта. Банковский кредит и условия его предоставления. Банковские карты. Виды банковских карт.

*Практика:* Практическая работа. Банковские карты. Практическая работа. Банковские карты. Зачет.

**Раздел 6. Налоги в РФ**

*Теория:* Налог. Какие налоги вам предстоит платить. Информационное общество. Портал государственных услуг.

*Практика:* Практическая работа. Налог. Тест.

**Раздел 7. Грамотный потребитель.**

*Теория:* Простые правила похода в магазин. Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги. Что нужно знать при оформлении на работу.

*Практика:* Практическая работа. Правила похода в магазин.

Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **теория** | **практика** |
| **1** | Понятие денег. Доходы и расходы | 9 | 6 | 3 | тест |
| **2** | Семейный бюджет | 6 | 3 | 3 | зачет |
| **3** | Финансовые преступления | 2 | 2 | - | тест |
| **4** | Пенсия в РФ | 2 | 2 | - |  |
| **5** | Банки | 8 | 3 | 5 |  |
| **6** | Налоги в РФ | 3 | 2 | 1 |  |
| **7** | Грамотный потребитель | 6 | 3 | 3 | зачет |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | дата |
| 1 | Современные деньги России и других стран. | 1 | Теория |  |  |
| 2-3 | Практическая работа. Деньги.  | 2 | Практика  | тест |  |
| 4 | Структура доходов семьи. | 1 | Теория |  |  |
| 5 | Зарплата как источник дохода. | 1 | Теория  |  |  |
| 6 | Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России. | 1 | Теория  |  |  |
| 7 | Структура семейных расходов. | 1 | Теория |  |  |
| 8 | Контроль семейных расходов. | 1 | Теория |  |  |
| 9 | Практическая работа. Контроль семейных расходов. | 1 | Практика |  |  |
| 10 | Что такое семейный бюджет. | 1 | Теория  |  |  |
| 11 | Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. | 1 | Теория |  |  |
| 12 | Составление, семейного бюджета. | 1 | Теория |  |  |
| 13-14 | Практическая работа. Составление, семейного бюджета. | 2 | Практика  |  |  |
| 15 | Практическая работа. Составление бюджета семьи.  | 1 | Практика  | Зачет  |  |
| 16 | Что такое финансовое мошенничество. | 1 | Теория  |  |  |
| 17 | Фальшивые деньги.  | 1 | Теория  | Тест  |  |
| 18 | Что такое пенсия. | 1 | Теория  |  |  |
| 19 | Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии. | 1 | Теория  |  |  |
| 20 | Банки и их функции. | 1 | Теория |  |  |
| 21-22 | Договор банковского вклада и банковского счёта. | 2 | Теория  |  |  |
| 23 | Банковский кредит и условия его предоставления. | 1 | Теория  |  |  |
| 24 | Банковские карты. Виды банковских карт. | 1 | Теория  |  |  |
| 25-26 | Практическая работа. Банковские карты.  | 2 | Практика  |  |  |
| 27 | Практическая работа. Банковские карты. Зачет. | 1 | Практика  |  |  |
| 28 | Налог. Какие налоги вам предстоит платить. | 1 | Теория  |  |  |
| 29 | Практическая работа. Налог. Тест. | 1 | Практика  |  |  |
| 30 | Информационное общество. Портал государственных услуг. | 1 | Теория  |  |  |
| 31 | Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин. | 1 | Теория  |  |  |
| 32 | Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги. | 1 | Теория  |  |  |
| 33 | Что нужно знать при оформлении на работу. | 1 | Теория  |  |  |
| 34 | Практическая работа. Финансовая грамотность.  | 1 | Практика | Зачет  |  |
| 35 – 36  | Ролевая игра «Мир финансовой грамотности» | 2 | практика |  |  |

**Воспитательный компонент программы.**

Работа по осуществлению воспитательного потенциала программы реализуется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

• использование воспитательных возможностей содержания программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующего учебного материала, проблемных ситуаций для прослушивания и обсуждения в классе;

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детской группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

• применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

• применение групповой работы, которая способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

• выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия курса различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Общеразвивающая программа предлагает идею свободного выбора в развитии познавательной мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы:**

*доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

*наглядности*– на занятиях используется много демонстрационного материала;

*сознательности и активности*– для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

*1.Методическое сопровождение*

* *учебной работы педагога:* методика контроля усвоения учащимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся; наличие специальной методической литературы по финансовой грамотности; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательного процесса;
* *воспитательной работы педагога:* методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы;
* *работы педагога по организации учебного процесса*: методика анализа результатов деятельности;
* *массовой работы*: методика организации и проведения массового мероприятия (конкурса, праздника, игровой программы); план и методика проведения родительского собрания

*Виды методической продукции:*

* методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
* аннотация, реферат, доклад, материалы образовательного процесса (слайд – фильмы, презентации), подготовленные педагогом и учащимися и др.

*Виды дидактических материалов:*

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

* *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) ;
* *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
* *учебные пособия*, журналы, книги;
* *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

* *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия*: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные (показ иллюстраций, приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические.
* методы, в основе которых лежит *уровень деятельности детей***:**объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Раскрытию творческого потенциала учащихся способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных **форм работы**: беседы об изобразительном искусстве, анализ построения с натуры, практические наброски – этюды, просмотр иллюстративного материала, пленэр, коллективные работы, занятия-вариации, занятия-поиски, занятие – фантазии, занятие-соревнование, творческие портреты, импровизация, участие в тематических выставках, конкурсах, декоративная и конструктивная работа, игры, фото - зарисовки , посещение выставок, музеев.

В учебной работе используются разнообразные **типы занятий**: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

(для реализации программы)

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — [http://www.7budget.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.7budget.ru);
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —
[http://www.dostatok.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dostatok.ru);
3. Журнал «Работа и зарплата» - [http://zarplata-i-rabota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzarplata-i-rabota.ru)/zhurnal-
rabota-i-zarplata;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cls-)[kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkuntsevo.ru%2Fportal_proforientir%2Fmir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» - [http://subsidii.net/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsubsidii.net%2F)
6. Сайт «Все о страховании» — [http://www.o-strahovanie.ru/vidi-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.o-strahovanie.ru%2Fvidi-)strahovaniay.php
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.taxru.com%2Fblog%2F2013-02-10-10585)
8. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
9. [http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fuslugi.yandex.ru%2Fbanki%2Fdeposits%2F)
10. [http://www.banki.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.banki.ru)/products/deposits/
11. [http://www.sravni.ru/vklady/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sravni.ru%2Fvklady%2F)
12. [http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.calc.ru%2Fvalutnyj-kalkulyator.html)
13. [http://www.ndscalc.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndscalc.ru%2F)

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

[www.ereport.ru–обзорная](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ereport.ru%E2%80%93%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F)информацияпомировойэкономике.

[www.cmmarket.ru–обзорымировых](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cmmarket.ru%E2%80%93%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85)товарныхрынков.

[www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг–информационное](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rbc.ru%2F%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%91%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%E2%80%93%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5)аналитическоеагентство.

www.stat.hse.ru–статистический порталВысшейшколыэкономики.

[www.cefir.ru–ЦЭФИР–Центр](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cefir.ru%E2%80%93%D0%A6%D0%AD%D0%A4%D0%98%D0%A0%E2%80%93%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80)экономическихифинансовыхисследований.

[www.beafnd.org–Фонд](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.beafnd.org%E2%80%93%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B4)Бюроэкономическогоанализа.

[www.vopreco.ru–журнал](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vopreco.ru%E2%80%93%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB)«Вопросыэкономики».

[www.tpprf.ru–Торгово-промышленная](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tpprf.ru%E2%80%93%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F)палатаРФ.

[www.rts.micex.ru–РТСиММВБ–](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rts.micex.ru%E2%80%93%D0%A0%D0%A2%D0%A1%D0%B8%D0%9C%D0%9C%D0%92%D0%91%E2%80%93)Объединённаябиржа.

[www.economy.gov.ru/minec/ma–](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.economy.gov.ru%2Fminec%2Fma%E2%80%93)МинистерствоэкономическогоразвитияРФ.

[www.minpromtorg.gov.ru–Министерство](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.minpromtorg.gov.ru%E2%80%93%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)торговлиипромышленностиРФ.

[www.fas.gov.ru–Федеральная](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fas.gov.ru%E2%80%93%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F)антимонопольнаяслужбаРФ.

[http://www.minfin.ru/ru–Министерство](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.minfin.ru%2Fru%E2%80%93%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)финансовРФ.

[www.cbr.ru-Центральный](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbr.ru-%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9)банкРФ.

[www.gks.ru–Федеральная](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%E2%80%93%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F). служба государственной статистики

[www.nalog.ru–Федеральная](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nalog.ru%E2%80%93%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F)налоговаяслужбаРФ.

[www.wto.ru–Всемирная](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wto.ru%E2%80%93%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F)торговаяорганизация.

[www.worldbank.org/eca/russian–Всемирный](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.worldbank.org%2Feca%2Frussian%E2%80%93%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9)банк.

[www.imf.org–Международныйвалютныйфонд](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.imf.org%E2%80%93%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4).

**Приложение.**

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Тест по теме: Источники денежных средств семьи**

**1. К доходам семьи НЕ относятся**

а. Зарплата

б. Проценты по кредиту

в. Пособие по уходу за ребёнком

г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

**2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?**

а. Зарплаты

б. Доходов от предпринимательской деятельности

в. Социальных выплат

г. Доходов от собственности

**3. Переменная зарплата**

а. Не зависит от результата вашей работы

б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы

в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная

г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

**4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:**

а. Роста производительности труда

б. Роста безработицы

в. Роста спроса на продукцию фирмы

г. Вредных условий труда

**5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?**

а. Доход от сдачи жилья в аренду

б. Пенсия

в. Выходное пособие при увольнении

г. Социальное пособие на второго ребёнка

**6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?**

а. Зарплата

б. Пенсия

в. Пособие по инвалидности

г. Доход от сдачи жилья в аренду

**7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:**

а. Профсоюзе

б. Федеральной службе занятости

в. Государственной инспекции труда

г. Полиции

**8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?**

а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии

б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью

в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс

г. Экономический кризис

**Выбрать все подходящие ответы**

**1. На пособие по безработице имеют право:**

а. Студент очного отделения

б. Призывник армии

в. Сантехник, работающий в жэке

г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»

д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана

е. Крановщица, уволенная по сокращению штата

ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна

з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город

и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

**2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?**

а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты

б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью

в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра

г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры

д. Повышение НДФЛ

е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры

з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации

и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

2. Заполни пропуски:

Произошло значительное изменение источников доходов населения, что привело к снижению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в исчислении денежных доходов в силу объективного увеличения доходов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Особенно существенным было увеличение доходов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Последние возросли с \_\_\_\_\_\_\_ в 1970 г. до \_\_\_\_\_\_\_ в 2017 г. Доходы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значительно выросли на первом этапе реформ, с 2001 г. их рост относительно стабилизировался. Доля социальных выплат (трансфертов) в последние годы несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Процесс позволивший увеличить доходы от собственности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Тема 2. Контроль семейных расходов.**

**1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?**

а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование

б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия

в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам

г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

**2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?**

а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания

б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж

г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

**3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?**

а. Замена покупки арендой

б. Следование рекомендациям продавца

в. Экономичные упаковки

г. Отдельный кошелёк для импульсивных покупок

**4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?**

а. Импульсивные покупки

б. Разделение затрат с друзьями и родственниками

в. Покупка б/у вещей

г. Составление списка покупок перед походом в магазин

**Задача 1.** Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

**а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).**

**б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?**

**Задача 2.** Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

**а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.**

**б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?**

**Тема 1.3. Семейный бюджет.**

**1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:**

а) 1 месяц

б) 1 год

в) 1 неделя

**2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:**

а) финансы семьи

б) доход семьи

в) заработок семьи

**3. План доходов и расходов семьи – это пример:**

а) семейных потребностей

б) семейных накоплений

в) семейного бюджета

**4. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:**

а. Доходы превышают расходы

б. Расходы превышают доходы

в. Сбережения превышают расходы

г. Расходы превышают сбережения

**5. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?** а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно

б. Дорого, средне, дёшево

в. Сегодня, завтра, никогда

г. Необходимо, нужно, хотим

**6. Восполнить дефицит бюджета...**

а. ...всегда выгоднее с помощью кредита

б. ...всегда выгоднее из сбережений

в. ...обычно выгоднее с помощью кредита

г. ...обычно выгоднее из сбережений

**7. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?**

а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам

б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов

в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов

г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

**8. У вас хронический дефицит бюджета, если:**

а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку

б. Вы редко откладываете деньги на будущее

в. Все ваши друзья вам должны

г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

**9. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?**

а. Начать экономить на бензине

б. Получить кредит

в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент

г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

**10. Какие траты семьи не являются первостепенными:**

а) продукты питания

б) коммунальные платежи

в) поездка в экзотическую страну

**11. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:**

а) жизнь по принципу «доход и расход»

б) экономия на продуктах питания

в) отказ от дорогих покупок

**12. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:**

а) транспортные расходы

б) расходы на питание

в) приобретение предметов роскоши

**13. Выберите правильное высказывание:**

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.

в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем ­членам семьи.

**14. Выберите правильное высказывание:**

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

**Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения как благосостояния семьи.**

**1. Нормой сбережения называется**

а. Разница между доходами и расходами

б. Отношение доходов к расходам

в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям

г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

**2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?**

а. Она растёт со временем

б. Она падает со временем

в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи

г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

**3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были**

а. Конкретными

б. Труднодосягаемыми

в. Как можно более общими

г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

**4. Что такое замкнутый круг расходов семьи?**

а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него

не выходить

б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу

в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета

г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

**Открытые вопросы**

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?