

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гнездовская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области

Заместитель директора



Согласовано:

Антонова А.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной

деятельности

«Азбука профессий»

Составитель:

Захарова Любовь Ивановна,  
учитель начальных классов

Новые Батеки, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности "Азбука профессий" для 1 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.
- освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.
- воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;
- 3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их

обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
  - что ты знаешь об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
  - что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

### **Программа рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).**

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Результаты освоения внеурочной деятельности «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### Результаты первого уровня:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

### Содержание внеурочной деятельности

| № | Название раздела, темы                     | Содержание темы   | Форма организации занятия  | Виды деятельности   |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Введение в мир профессий (5 ч)             | Проблемная ситуация<br>«Зачем человек трудится?»<br>«Какие профессии ты знаешь?»<br><br>Понятия:<br>«труд»,<br>«профессия». | Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа                      | Игра «Собери пословицу о труде»<br>Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.<br>Игра «Угадай профессию!»,<br>Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»<br>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?<br>Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |
| 2 | Знакомство с различными профессиями (24 ч) | Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.     | Занятие - беседа,<br>занятие - инсценировка,<br>занятие - дискуссия, | Инсценировка,<br>работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа,<br>устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия,<br>моделирование ситуаций, обсуждение  |
| 3 | Итоговые занятия (4 ч)                     | Викторина «Что мы узнали?»  | Занятия - обобщение знаний о профессиях,<br>занятие - репетиция      | Работа в группах  |

| №   | Тема занятия                        | Количество часов | Дата проведения |          |
|---|-------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|   |                                     |                  | по плану        | по факту |
| <b>Введение в мир профессий (5 ч)</b>             |                                     |                  |                 |          |
| 1   | Зачем человек трудится?             | 1                |                 |          |
| 2   | Какие профессии ты знаешь?          | 1                |                 |          |
| 3   | Мир интересных профессий            | 1                |                 |          |
| 4   | Чем пахнут ремесла?                 | 1                |                 |          |
| 5   | Кем я хочу стать?                   | 1                |                 |          |
| <b>Знакомство с различными профессиями (24 ч)</b> |                                     |                  |                 |          |
| 6   | Профессии в школе                   | 1                |                 |          |
| 7   | Каких профессий не хватает в школе? | 1                |                 |          |
| 8   | Профессии в моей семье              | 1                |                 |          |
| 9   | Мама – домохозяйка                  | 1                |                 |          |
| 10  | Семейные династии                   | 1                |                 |          |

|    |                                       |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
|    |                                       |   |  |  |
| 11 | Профессия «Воспитатель детского сада» | 1 |  |  |
| 12 | Профессия «Архитектор»                | 1 |  |  |
| 13 | Коллективная разработка проекта дома  | 1 |  |  |
| 14 | Представление и разбор проектов       | 1 |  |  |
| 15 | Профессия «Следователь»               | 1 |  |  |
| 16 | Следствие ведут первоклассники!       | 1 |  |  |
| 17 | Профессия «Биолог»                    | 1 |  |  |
| 18 | Изучение живой природы                | 2 |  |  |
| 19 |                                       |   |  |  |
| 20 | Угадай представителя флоры и фауны    | 2 |  |  |
| 21 |                                       |   |  |  |
| 22 | Профессия «Водитель автомобиля»       | 1 |  |  |
| 23 | Я - водитель, а ты - пешеход          | 1 |  |  |
| 24 | Ты – водитель, а я – пешеход          | 1 |  |  |
| 25 | Профессия «Бухгалтер»                 | 1 |  |  |

|                               |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|
|                               |  |   |  |  |
| 26                            | Бюджет семьи, мои карманные деньги                                 | 1 |  |  |
| 27                            | Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»     | 1 |  |  |
| 28                            | Профессия «Мастер-цветовод»  | 1 |  |  |
| 29                            | Профессия «Юрист»  | 1 |  |  |
| <b>Итоговые занятия (4 ч)</b> |  |   |  |  |
| 30                            | Викторина «Что мы узнали?»   | 1 |  |  |
| 31<br>32                      | Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 2 |  |  |
| 33                            | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»               | 1 |  |  |

**Формы занятий:**

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

**Виды деятельности**

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

## Методическое обеспечение программы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
6. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
8. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
9. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
10. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях.- М.: Книжный дом Локус, 2002